

Rozhledy matematicko-fyzikální

Lenka Tejkalová

Jančařík, A.: Hry v matematice

Rozhledy matematicko-fyzikální, Vol. 84 (2009), No. 2, [65]

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/146309>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2009

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Jančařík, A.: Hry v matematice

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Praha 2007

Hry tvoří důležitou složku (nejen) dětství a dospívání. Dítě si při hře osvojuje konkrétní znalosti i osobnostní dovednosti, jako je smysl pro fair play, umění prohrávat i vyhrávat nebo schopnost spolupracovat. Ve škole hry zlepšují klima třídy, vztahy mezi žáky i vztah k učení, dávají slabším žákům možnost zažít úspěch a suverénní učí vyrovnat se s neúspěchem. Hry jsou popisovány a analyzovány z mnoha různých pohledů, vycházejí mnohé publikace věnované hrám a jejich obsahu a přesahu. Kniha *Hry v matematice* přináší čtenáři inspirativní vhled do možnosti využití her ve výuce matematiky.

Antonín Jančařík se ve své publikaci – jak je ostatně zřejmé z názvu – věnuje především hrám matematickým nebo hrám s matematikou souvisejícím. Mapuje jak komerčně distribuované hry, tak ty, které vyžadují minimální prostředky, a soustředí se ve svém přehledu na hry, které rozvíjejí konkrétní matematické dovednosti a kompetence nebo jsou naopak přímo pomocí matematických metod studovány.

Jednotlivé kapitoly publikace se věnují různým oblastem matematiky, jež lze hrami rozvíjet, počínaje jednoduchými početními operacemi až po rozvoj algoritmického myšlení atd. Není opomenuto ani formální rozdělení her na karetní a deskové, autor se samostatně věnuje tzv. NIM hrám, tedy matematickým logickým hrám pro dva hráče, na nichž ilustruje hledání vítězných strategií. U každé kapitoly autor uvádí obecnou charakterizaci dané oblasti a význam her pro její rozvíjení, následuje přehled konkrétních her. Celou publikaci doplňuje obsáhlá bibliografie.

Srozumitelná struktura publikace usnadňuje čtenáři orientaci. Na přehledně rozvržených stránkách je každá hra uvedena počtem hráčů, délkou trvání a ilustračním obrázkem. Následuje popis hry, který sice není podrobným návodem, ale dává čtenáři velmi přesnou představu o tom, co je principem a cílem hry. Z popisu je zřejmá hratelnost každé z uváděných her. Každou z her doplňuje odstavec *Zkušenosti se hrou*, který např. upozorňuje na možná úskalí při hraní, uvádí, pro kterou věkovou skupinu se hra osvědčila, a zmiňuje i začlenění hry do výuky matematiky (souvislosti s konkrétními tematickými celky na základní i střední škole). Řadu her pak ještě autor doplňuje o další varianty, a tak podhaluje téměř nekonečné možnosti, které v sobě každá z her skrývá.

Autorovým cílem bylo „inspirovat a motivovat“ a tento cíl publikace rozhodně splňuje. Nabízí vyváženou směs her použitelných pro všechny stupně školního vzdělávání i mimo školu, a stává se tak užitečnou pomůckou nejen pro učitele matematiky, ale i pro učitele jiných aprobací, rodiče a všechny, kteří chtějí rozvíjet matematické dovednosti hrou.

Lenka Tejkalová